ACADEMIA DE POLICÍA
"WALTER MENDOZA MARTÍNEZ"
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES

Protocolo de investigación para optar al título de:

"Máster en Pedagogía con mención en Educación Policial"

TEMA: **La correspondencia entre el proceso de preparación continúa con la filosofía del Modelo Educativo Escuela Total en la Delegación policial Ajax Delgado en el primer trimestre del año 2009.**

Presentado por:

Cesar Leiva Bustos

Sebastián Calderón Cano

Tutor: Msc.Martin Serrano Mercado

MANAGUA AGOSTO DEL 2009.

ÍNDICE😑

I. Introducción.---------- 03.

II. Justificación.---------- 04-05.

III. Planteamiento y formulación del problema.---------- 06.

IV. Objetivos de la investigación.---------- 07.

V. Marco teórico referencial.---------- 08-23.

VI. Preguntas directrices.---------- 24.

VII. Operacionalización de variables---------- 25

VIII. Diseño metodológico.---------- 26-28.

8.1 Enfoque de la investigación.

8.2 Tipo de estudio.

8.3 Área de estudio.

8.4 Población y muestra.

8.5 Métodos y técnicas.

8.6 Procedimientos.

IX. Cronograma de trabajo.---------- 30.

X. Bibliografía.---------- 31.

I. Introducción.

Presentamos el esquema de este estudio investigativo de la correspondencia de los procesos para la preparación continua y lo que plantea la filosofía Escuela Total en la Delegación Policial Ajax Delgado en el primer trimestre del año 2009, dicho estudio nos permitirá realizar aseveraciones acerca de la situación que se está presentando con la aplicación del Modelo Educativo escuela Total en esta Delegación Policial.

Abordaremos este tema debido a la relevancia que debe tener, el funcionamiento armónico del proceso de preparación continua con el modelo educativo escuela total, de igual manera se considera importante la población para la capacitación que estos atienden y las características de los participantes.

Un aspecto muy importante a considerar es que Preparación Continua es la presencia de la Academia de Policía en cada delegación policial del país, integrándola al sistema educativo policial mediante la filosofía de escuela total donde cada Delegación policial es parte de este sistema educativo, lo que representa constante capacitación y profesionalismo a los funcionarios activos de la institución, por ello en cada Delegación existe un oficial que tiene la tarea de dar seguimiento a esta función mediante un plan anual de capacitación.

Por otro lado y tomando en consideración la importancia del tema consideramos relevante realizar este estudio para enfocar aspectos positivos y negativos de los resultados del estudio, con el fin de proponer una salida a los planteamientos negativos y resaltar o potenciar los aspectos que se están haciendo bien. Al final este estudio concluirá con una propuesta de intervención para mejorar las debilidades que se puedan identificar con este trabajo investigativo.

II. Justificación.

2.1. Justificación teórica:

El modelo educativo escuela total se ha comenzado a implementar en la mayoría de las Delegaciones policiales a nivel nacional desde el año 2007, desde ese momento se ha experimentado diversidad de criterios en su aplicación de tal manera que no se ha podido consensuar una sola estrategia de aplicación en todas las delegaciones a nivel nacional.

En el caso puntual de la Delegación policial Ajax Delgado existen un grupo de áreas diferentes funcionalmente, entre las que se encuentran: Inteligencia policial Managua, Vigilancia y patrullaje, Brigada de Transito, Droga Managua, Secretaria ejecutiva, Oficina de Personal etc. Todo esto demanda de una estructura organizativa para la aplicación del modelo educativo escuela total que represente el quehacer pedagógico que responda a las necesidades educativas de todas las áreas representadas en esta Delegación Policial.

Es de vital importancia definir una forma adecuada de llevar a cabo la enseñanza desde la Academia de Policía a esta Delegación Policial, definiendo los aspectos que se deben considerar para que la enseñanza sea contextualizada de acuerdo a las exigencias del perfil del cargo que ocupa cada miembro de la institución que labora en esta Delegación Policial.

2.2. Justificación Metodológica:

En esta investigación nos permitirá valorar y redefinir aspectos importantes que se llevan a cabo durante el proceso de preparación continua donde participan los miembros de esta Delegación Policial, partiendo de esto es importante considerar realizar una propuesta de la forma más correcta llevar a cabo El proceso de preparación continua a los miembros activos de nuestra institución, por otro lado

consideraremos la elaboración de un plan integral que permita a instructores y monitores de preparación continua, llevar a cabo la educación policial con los estándares de calidad requeridos por la Academia de Policía “Walter Mendoza Martínez” como rectora del sistema educativo policial de acuerdo a la ley 228 y su reglamento. Todo esto bajo el marco de una propuesta más idónea que sustente el proceso de preparación continua.

2.3. Justificación práctica:

El tema de esta investigación es de mucha importancia para poder definir un sistema de trabajo para la aplicación del modelo educativo escuela total en la Delegación Policial Ajax Delgado, en este sentido nos permitiremos realizar todo un estudio comparado de análisis reflexivo, para poder definir las estrategias de formación adecuadas de acuerdo a la filosofía del modelo educativo y su mejora en la aplicación.

Es importante destacar que mejorando la estrategia de aplicación se benefician todos los miembros de la Delegación Policial, debido a que se aplicará un sistema de educación que busca la calidad académica independientemente del lugar donde se apliquen las estrategias de formación, siempre y cuando vayan en correspondencia con nuestro Modelo Educativo.

Nuestra investigación servirá de base para ampliarla o emprender nuevas investigaciones sobre este tema en el resto de Delegaciones del país, de esta manera estaríamos valorando la aplicación de diferentes estrategias de preparación continua de acuerdo a las necesidades de los usuarios que son los miembros de la institución policial.

De tal manera que los principales beneficiados de esta investigación serán nuestros hermanos policías que laboran en la Delegación Policial Ajax Delgado.

III. Planteamiento y formulación del problema.

A raíz de que se comenzó a implementar la preparación continua en todas las Delegaciones del país, han surgido diferentes inconvenientes que varían de una delegación a otra. Los que en su momento han sido valorados de manera superficial y en algunos casos se les da tratamiento a estos problemas; pero en el caso de la Delegación Policial Ajax Delgado no se tienen hasta el momento datos de cómo estos problemas se han tratado y mejorado, los principales aspectos que salen a relucir como debilidades son los siguientes:

- Poco interés, por parte de algunos jefes para el desarrollo de la preparación contínua.
- Poca capacitación a monitores para el desarrollo de la preparación continua.
- Falta de apropiación de la importancia de la preparación continua.
- Pocos materiales didácticos asignados para el desarrollo de los eventos de preparación continua.

Para dar respuesta a la problemática planteada, se enfoca la siguiente interrogante:

¿Cuál es la correspondencia que se materializa en el proceso de preparación continua, con la filosofía del Modelo Educativo Escuela Total en la Delegación policial Ajax Delgado en el primer trimestre del año 2009?.

IV. Objetivos de la investigación

General:

Valorar si la implementación del proceso de preparación continua contribuye a la aplicación del Modelo Educativo Escuela total en la Delegación policial Ajax Delgado, en el primer trimestre del año 2009.

Específicos:

- ✖ Analizar el perfil de los responsables de llevar a cabo el proceso de preparación continua en la delegación policial.

- ✖ Evaluar las actividades que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación para la aplicación del modelo educativo escuela total, en la Delegación Policial Ajax Delgado.

- ✖ Indagar sobre la organización y funcionamiento del proceso de preparación continua, en cuanto a recursos didácticos y planificación, si se corresponden con las demandas del modelo educativo escuela total, en la delegación policial. Ajax Delgado.

- ✖ Realizar propuestas de intervención para mejorar la aplicación del modelo educativo escuela total, mediante el proceso de preparación continua en la Delegación policial Ajax Delgado.

V. Marco teórico.

5.1 Antecedentes teóricos:

Lo más importante de los estudios realizados sobre este tema es:

El diagnostico sobre los subsistemas de capacitación de la Academia de Policía en el año 2004, estudio realizado por consultores de IDEUCA, de la universidad Centroamericana UCA: El cual pone en evidencia diferentes aspectos o problemas de la educación policial tanto dentro como fuera de la Academia de Policía.

La transformación curricular en la Academia de Policía, llevada a cabo por docentes y jefes de la Academia de Policía con la asesoría de la Doctora Rosa Amelia Ruiz: Como resultado de ese diagnostico en el año 2004 la autoridades de la Academia de Policía, emprendieron un proceso de transformación curricular de todo el sistema de educación policial, llevando a tomar decisiones sobre cuál sería la mejor estrategia para lograr un continuo educativo en algunos niveles de formación y también, como hacer realidad la filosofía de educación para toda la vida, de tal manera que permitiera una constante preparación y actualización de conocimientos a todos los miembros de la institución policial.

Otro aspecto importante de los antecedentes, es la puesta en vigencia mediante ordeno de la Directora General de la Policía Nacional Primer Comisionada Aminta Elena Granera Sacaza del subsistema de preparación continua que plantea llevar la preparación continua a todas las Delegaciones policiales a nivel Nacional, definiendo una estrategias viable para su aplicación sin afectar el desarrollo de las demás actividades que se llevan a cabo en cada Delegación Policía. En este aspecto la Directora General responsabiliza de la preparación continua a los jefes de cada Delegación Policial que ellos dirigen. Para dar seguimiento a la aplicación

del Modelo Educativo Escuela Total la Academia de Policía a dispuesto como responsable de esta actividad al Jefe del departamento de preparación continua, quien es el responsable mediante un equipo de trabajo de brindar asesoría y darle seguimiento al desarrollo de la preparación continua en todas las Delegaciones policiales mediante visitas periódicas.

De manera general consideramos que estos temas son un sustento importante para nuestro trabajo debido a que se refieren a aspectos puntuales de cómo se ha venido construyendo un mejor sistema de educación policial, desde la Academia de Policía a las Delegaciones policiales y en el caso específico nuestro la Delegación Policial Ajax Delgado.

5.2 Teorías:

En este aspecto consideramos diferentes concepciones teóricas de autores que han escrito y fundamentado aspectos relacionados a modelos educativos que se han aplicados en diferentes sistemas de educación, estos aspectos nos orientan de manera general aspectos teóricos sobre el tema en estudio, de estas teorías retomamos ciertos temas que se ven representados en los siguientes acápites:

1- Filosofía del modelo educativo “escuela Total”:

De acuerdo al Modelo educativo escuela total documento oficial elaborado por una comisión técnica de la academia de Policía en el año 2007, tenemos:

En la Academia de Policía, hemos concebido la fundamentación del sistema educativo de la Policía Nacional con la visión de integrar a cada una de las estructuras de la Policía Nacional como un Sistema de interacción desde la Academia de Policía a las delegaciones policiales y desde las delegaciones policiales a la Academia de Policía, es decir de forma dialéctica.

Todos estos aspectos son los que hacen realidad la filosofía de escuela total, concebida en nuestro modelo educativo como un paradigma que se hace realidad en nuestros tres subsistemas que son: Formación, Capacitación y Preparación Continua.

Describiendo cada uno de los subsistemas tenemos que, el subsistema de formación es el primer eslabón de la educación policial, cuya misión es formar con base en competencias a los aspirantes a integrar las filas de la institución policial, aquí se encuentran los cursos como: Técnico Medio Policial y Licenciatura en Ciencias Policiales.

El subsistema de Capacitación tiene por misión capacitar a policías activos y personal auxiliar con la finalidad de proporcionarles las competencias necesarias que le permita mejorar su desempeño laboral en el cargo que ostentan.

El subsistema de Preparación Continua su misión es capacitar en las unidades policiales al personal policial y no policial mediante capacitaciones en las modalidades de seminarios y talleres, para la actualización de competencias en relación a la actuación policial.

Esto es en si la Filosofía del Modelo Educativo Escuela Total que pretende una formación permanente de los miembros de la Policía Nacional y que logra hacerse realidad en el mismo momento en que se integran cada una de las delegaciones policiales al sistema de educación policial, definiendo para su aplicación actividades coordinadas con la Academia de Policía mediante una planificación anual que se elabora en cada Delegación Policial.

2- Modelo pedagógicos:

De acuerdo a nuestra búsqueda en internet sobre modelo pedagógicos diferentes autores como Gimeno Sacristán (1988), Coll (1987), Taba (1974), entre otros, han escrito lo siguiente:

El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado diseñado con anterioridad de manera que se puedan predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo. Los Modelos son un medio del pensamiento científico, una forma peculiar de abstracción de la realidad, además es casi objeto intermedio auxiliar mediante el cual el conocimiento parece ser trasladado temporalmente del objeto que nos interesa a la investigación.

Es una construcción teórico-formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta, ose al contexto.

Un modelo pedagógico es una forma de concebir la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje que consta de varios elementos distintivos. Entre ellos se señala una concepción de cuál es el fin de la educación, un presupuesto sobre lo que es el alumno, una forma de considerar al profesor, una concepción de lo que es el conocimiento y a su vez una forma de concretar la acción de enseñanza aprendizaje o aprendizaje enseñanza que es como se esta manejando el termino en la actualidad.

Para la conceptualización del mismo seguiremos los aportes de *Rafael Flores Ochoa* quien expresa que estos son “categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentidos contextualizados históricamente”.

Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza.

Como lo amplia el mismo, al decir que el propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, a que horas, bajo que reglamentos disciplinarios, para moldea ciertas cualidades y virtudes en los alumnos.

En este mismo orden de ideas, también plantea algunos ejemplos de modelos, y expresa que existe, el tradicional, conductista, romanticismo, desarrollismo, socialista, y que los define conceptualmente desde la enseñanza de las ciencias de la siguiente manera:

2.1. **Modelo pedagógico tradicional:**

De acuerdo a Habermas (1974), tenemos que es:

El método en el que hace énfasis es la "formación del carácter" de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica – religiosa del Medioevo.

2.2. Modelo transmisionista conductista:

Según Escudero (1984) , el modelo conductista representa lo siguiente:

El modelo se desarrolló paralelo con la racionalización y planeación económica de los cursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mirada del moldeamiento meticuloso de la conducta "productiva" de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos "instruccionales "formula con precisión. Se trata de una "transmisión parcelada de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental "por medio de la "tecnología educativa".

2.3. Modelo pedagogía socialista (crítico):

De igual manera Feuerstein (1989), Elliot (1990) y otros autores, dicen que el modelo asociacionista:

Su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

Sus objetivos podrían materializarse interrelacionando y proponiendo formas que permitan introducir este avance tecnológico en las actividades y modalidades educacionales.

La apuesta quedaría focalizada en la elaboración de propuestas innovadoras y creativas que permitan la utilización de estos medios en concordancia con postulados teóricos e ideas conceptuales contemporáneas propias de la epistemología pedagógica. Emergerían como directrices fundamentales y fundantes – cualesquiera sea la modalidad de enseñanza-, en el desarrollo de modelos pedagógicos para las actividades educativas, elementos como: currículos flexibles, aprendizaje social, significativo y abierto, centrar el proceso en quien aprende, aprender a aprender respeto a ritmos individuales, igualdad, equidad, evaluación permanente y auténtica, comunicabilidad de los medios y mediación didáctica.

En este sentido, el factor principal de todo programa educativo, que considere los aspectos anteriormente mencionados, ha de ser la presencia de un modelo pedagógico

que lo sustente, constituyéndose así, en su principio generador al que se subordinarán las estrategias de aprendizaje, la forma de entrega de contenidos, los procesos cognitivos, las interacciones pedagógicas, la concepción evaluativo y los perfiles que caracterizan a los agentes participantes (profesores, tutores y estudiantes).

El discurso pedagógico precedente y su transferencia a la educación a distancia, tal como la hemos entendido hasta aquí, requiere ser analizado y profundizado teniendo en consideración los siguientes elementos:

Las teorías de aprendizaje, presentes en el modelo deben dar cuenta del cómo es entendido el fenómeno de aprender por la organización que ofrece los cursos.

Por un lado, estaría el problema de compatibilizar el hecho que el estudiante *a* distancia aprende en "soledad" con las teorías contemporáneas del constructivismo social. En consecuencia, facilitar la comunicación y el diálogo, de tal forma que se permita compartir, intercambiar y discutir aprendizajes con los demás agentes educativos. Por otro lado, posibilitar el "meta aprendizaje" capaz de generar una auténtica reflexión cognitiva. Para tal efecto, deben privilegiarse actividades donde el aprendizaje se constituya en conocimiento aplicado contextualizado a las realidades propias de los dicentes.

El modelo pedagógico no sólo impone como exigencia consignar el modo en que se han de entregar dichos contenidos a los estudiantes, sino también, cuál será la participación de ellos en la búsqueda o recepción de la información.

A tal fin, de acuerdo al nivel de los estudiantes, los cursos deberían tener una marcada tendencia hacia el descubrimiento e indagación por iniciativa individual y/o colaborativa. Aún cuando el diseño instrucción al entrega un modo preferente de organización y construcción de conocimientos, es en la programación didáctica de cada curso donde quedarían establecidas, mediante la estructuración de un currículo flexible, las condiciones que permitan un aprendizaje abierto.

Roles y tareas acordes con el modelo pedagógico.

Resulta imprescindible definir y apropiarse de nuevos perfiles y características especificas para los profesores, tutores y estudiantes en cuanto son éstos quienes en definitiva construyen el proceso educativo. El profesor planifica y diseña las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos; define los espacios y recursos adecuados para su logro; pero, por sobre todo, asume en su calidad de tutor, un rol facilitador de los aprendizajes, haciendo que el alumno profundice en sus conocimientos, descubra la relevancia que éstos tienen y logre los objetivos propuestos. A su vez, el alumno juega un papel activo, desarrollando el plan de acción que el profesor le proporciona, excepcionando las

indicaciones que lo orienten y ayuden a salvar los obstáculos inherentes a las dificultades propias de todo proceso de enseñanza – aprendizaje.

3. Como elaborar los modelos pedagógicos:

a) Las concepciones o teorías filosóficas y sociológicas que les sirven de base general.

b) Las teorías psicológicas que les sirven para abordar el papel y funciones de los componentes personales en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

c) Las teorías pedagógicas que les permiten estructurar las relaciones objetivos - contenidos - métodos – medios y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Naturalmente en cualquiera de los modelos pedagógicos pueden encontrarse con mayor o menor claridad los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos en que se asientan, como también pueden realizarse generalizaciones donde se hace abstracción de las diferencias no esenciales entre unos y otros para agruparlos según sus aspectos más generales.

En este último sentido es posible elaborar una caracterización de dichos modelos, que nos distinguiría dos grandes grupos ubicados en la llamada concepción "Tradicionalista" o en la concepción "Humanista". Dentro de cada uno de los grupos nos quedarán ubicadas las muy diversas variantes de modelos educativos y pedagógicos conocidos.

Para la concepción Tradicionalista, también llamada "externalista" o Escuela Pasiva, la personalidad es el resultado de la influencia de factores externos al sujeto: el maestro, la familia, el medio social y el grupo. El sujeto tiene un papel pasivo, como asimilador y reproductor de esas influencias positivas o negativas, por lo que la enseñanza debe seleccionar aquellas de carácter beneficioso y organizar a todos los agentes socializadores para la acción sobre el sujeto, de lo que cabe esperar un resultado positivo, medible en cuanto al grado en que el sujeto reproduce las influencias recibidas.

Para la concepción Humanista, también llamada "desarrolladora" o Escuela Activa, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del

proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas.

Desde esta concepción el sujeto se autoeduca mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza – aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.

Dentro de la Pedagogía Tradicionalista o externalista se pueden ubicar todos los modelos educativos pedagógicos que, partiendo de una base filosófica idealista asumen los métodos de la escolástica medieval, perceptibles en muchas de las prácticas pedagógicas que aún subsisten en las escuelas. También pueden incluirse en este grupo las teorías pedagógicas conductistas, encaminadas a "formar al sujeto" según el deseo del maestro, o las derivadas del pragmatismo, preocupadas esencialmente del resultado final de la enseñanza como reproducción el conocimiento considerado valioso.

En la Pedagogía Desarrolladora pueden ubicarse varias propuestas pedagógicas de carácter renovador como el proyecto Reconstruccionalista de José A. Huergo, denominado también Pedagogía de la Emancipación la Pedagogía Insurgente de Enrique Pérez Luna, o la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freyre (1970).

Lo que se debate actualmente es el paso de la "Pedagogía del Saber" (expresión de la concepción tradicionalista) hacia la "Pedagogía del Ser", que constituiría el resumen de la mejor tradición humanista en el campo de la educación y la enseñanza.

Dicha Pedagogía del ser tiene como objetivo la felicidad del hombre, su educación para la vida plena, su integración armónica al contexto social desde una perspectiva personal y creadora, en oposición a una Pedagogía del saber aún dominante, que se preocupa por asegurar la repetición de las normas creadas, de los saberes acuñados por otros, de la enajenación del sujeto individual en función

de supuestos intereses sociales o grupales que no siempre tienen igual significación para los individuos, puesto que, en última instancia no han sido elaborados por ellos mismos.

4. Tipos de modelos:

Modelo icónico:

Es una reproducción a escala del objeto real y sus propiedades relevantes. El modelo muestra la misma figura, proporciones y características que el objeto original.

Por ejemplo, se puede construir un modelo a escala de la estructura de un aula, de una institución universitaria. Inclusive estos modelos los podemos someter a determinadas transformaciones para estudiar la funcionalidad del aula o de la universidad.

Modelo analógico:

Es un modelo con apariencia física distinta al original, pero con comportamiento representativo. El modelo analógico no es una reproducción detallada de todas las cualidades del sistema real, sino que refleja solamente la estructura de relaciones y determinadas propiedades fundamentales de la realidad. Se establece una analogía entre el sistema real y el modelo, estudiándose el primero, utilizando como herramienta auxiliar el segundo.

Por ejemplo, en el campo de la Psicología, la conducta de aprendizaje de los animales (ratas, perros, monos, etc.), ha servido como modelo analógico para estudiar las leyes del aprendizaje humano.

Otro ejemplo, lo encontramos en las computadoras electrónicas, las que han servido como modelos materiales de las operaciones intelectuales del hombre.

Modelo teórico:

El modelo teórico (también denominado por algunos autores, analítico) utiliza símbolos para designar las propiedades del sistema real que se desea estudiar. Tiene la capacidad de representar las características y relaciones fundamentales

del fenómeno, proporcionar explicaciones y sirve como guía para generar hipótesis teóricas. Generalmente se considera que revelan relaciones matemáticas o lógicas que representan leyes físicas que se cree gobiernan el comportamiento de la situación bajo investigación.

Es un ejemplo de modelo teórico, la concepción de L. S. Rubinstein, que postula el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización como las operaciones básicas del pensamiento. Frecuentemente los símbolos y fórmulas de la Matemática y la Lógica son utilizados para la elaboración de los modelos teóricos, como lo encontramos en la teoría del pensamiento de Jean Piaget.

De igual forma, la Cibernética como teoría general de la dirección, se ha utilizado como un modelo teórico para explicar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la enseñanza puede considerarse como una determinada forma de dirección del desarrollo de los procesos psíquicos de la personalidad.

5. Características de los modelos:

El concepto de modelo pedagógico incluye tres dimensiones, subsistemas o componentes básicos, a saber:

Un subsistema teórico: Este incluye los paradigmas asumidos; los fundamentos filosóficos, epistémicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos e investigativos asumidos como referentes; los conceptos, regularidades y principios pedagógicos/didácticos tomados en consideración y los aportados por el investigador.

Un subsistema metodológico: Se refiere al contenido del modelo que da respuesta a los aspectos teóricos en que se sustenta, declarando las posiciones respecto a componentes personales y no personales, sus etapas y sus relaciones. Por ende, hace alusión al docente, los discentes, los objetivos pedagógicos, los contenidos de enseñanza - aprendizaje, etc.

Un subsistema práctico: Este prevé el planeamiento y la corroboración práctica del modelo, su instrumentación o implementación, el camino para su concreción en la práctica pedagógica y con ello el logro de la transformación esperada.

La dimensión práctica de un modelo implica la clarificación de los fines a alcanzar, las premisas para ello y las fases o etapas para su obtención. La implementación de un modelo puede asumir diferentes formas: estrategias, metodologías, alternativas didácticas/pedagógicas, programas de intervención educativa y otras.

6. Otros modelos:

6.1. Modelo didáctico:

Construcción teórico formal que basada en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados fines educativos.

Representación simbólica conceptual de la realidad educativa, tendrá por objetivo funcionar como esquema mediador entre la realidad educativa y el pensamiento.

Sirve como estructura en torno a la cual se organiza el conocimiento.

6.2. Modelo educativo:

Implica la política educativa, la filosofía de la educación y la concepción teórica sobre educación.

Pretende unidad de los códigos culturales y se concreta en la comunidad (participantes del hecho educativo).

6.3. Modelo pedagógico:

Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y la característica de la práctica del docente.

Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula.

Instrumento de la investigación de carácter teórico cread para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje.

Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación.

Se hace evidente la diversidad de conceptos determinantes asociados a la definición de modelo pedagógico.

Asumir una definición operativa implica declarar de qué suposiciones teóricas se parten, en las que se deje claro el término *pedagógico* quien revela la esencia del modelo adoptado por la institución.

Modelos Educativos	**Coincidencias**	**Contrastes**
Modelo Educativo Tradicional	Se premia al estudiante que responde como se desea. Se esquematiza el aprendizaje.	El estudiante es moldeado a voluntad del profesor.
Modelo Educativo Conductista	Se crea un esquema cognitivo como de forma de mapa cognitivo.	Existe una autorregulación de los conocimientos. Se desarrolla a través de estrategias cognitivas. Se utiliza para integrar conocimientos y hacer de ellos algo de interés personal. Se trata de lograr metas a través del camino más fácil.
Modelo Educativo Socio critico	El aprendizaje es obligatorio, en su contexto	El estudiante aprende relacionando los conocimientos en su contexto. Existe un ambiente crítico afectivo entre los actores del proceso. Se trata de construir un nuevo conocimiento.

7. Estrategias de capacitación.

De acuerdo con Pablo Narvaja (1998), podemos considerar lo siguiente:

Las estrategias de capacitación en todo sistema educativo son directrices o camino a seguir, para cumplir los objetivos propuestos en un plan de estudio de determinado curso o carrera, las cuales plantean una interacción entre los sujetos

que aprenden y el que enseña en un contexto determinado, las estrategias de enseñanza que se plantean en nuestro sistema educativo van en correspondencia con la aplicación del socio constructivismo como enfoque pedagógico del modelo educativo escuela total que se implementa en la educación policial.

Estas estrategias deben ser permanentemente adecuadas, readecuadas y recreadas en función de las condiciones cambiantes de los contextos sociales, en los que los individuos concretan su practica, política, cultural, económica y social.

Entonces de acuerdo a estos planteamientos podemos deducir que las estrategias de capacitación deben ser planteadas de manera coherente de tal forma que respondan a los objetivos de un programa de estudio y deben aplicarse en correspondencia al contexto en el que se desarrolla el evento educativo.

5.3. Conceptos:

Según nuestro modelo educativo Escuela Total (Mayo 2008), podemos citar los siguientes aspectos:

De acuerdo a nuestro tema de estudio tomamos como referencia algunos conceptos claves que tienen que ver estrechamente con el enfoque que tiene el tema y su incidencia en las estrategias de implementación en la Delegación Policial Ajax Delgado, los principales conceptos a considerar son los siguientes:

5.3.1 Escuela total:

Es un concepto vinculado al sistema de educación policial, por cuanto la institución es capaz de desarrollar este modelo educativo, ya que presta las condiciones necesarias para hacerlo. El concepto de escuela total no es una institución, no es una estructura, es una actitud del hacer y quehacer de la policía nacional.

La institución se encuentra representada en todo el territorio nacional, sus miembros se encuentran diariamente en contacto con la población, con sus problemas, con la realidad humana en la que debe ser capaz de actuar, de desarrollar sus habilidades, destrezas, conocimientos y valores, a fin de participar en la transformación de esa realidad y aportar a los cambios que sean necesarios; por ello la escuela total debe desarrollarse desde el interior de la Policía Nacional, desde su rol y la misión institucional.

5.3.2. Estrategias de enseñanza:

Representan el camino a seguir por los docentes para el cumplimiento de los objetivos de un determinado programa de estudio, en correspondencia con las estrategias de enseñanza los docentes realizan las diferentes actividades para lograr la comprensión de los contenidos de estudio.

5.3.3. Estrategias de aprendizaje:

Por estrategias de aprendizajes debe entenderse apoyándonos en Klauer (1988) y Freidrich & Mandl (1992), secuencias de acción dirigidas a la obtención de metas de aprendizajes. Representan complejas operaciones cognitivas que son antepuestas a los procedimientos específicos de la tarea. En general, las estrategias de aprendizajes son representadas mentalmente como planes de acción por parte de los estudiantes.

5.3.4. Modelo educativo:

El modelo educativo policial hace énfasis en un proceso de enseñanza aprendizaje, donde los contenidos de la capacitación formal e informal se orientan al desarrollo de competencias.

El modelo educativo promueve métodos pedagógicos inductivos y deductivos en los que la/el educador (a) es un facilitador (a) y el/la educando un (a) participante activo (a) que descubre, experimenta, interactúa y procesa realidades dinámicas y cambiantes en un contexto determinado.

5.3.5. Enfoque curricular:

El enfoque curricular es el paradigma adoptado por la institución académica como enfoque pedagógico que asume una posición teórica particular que condiciona una nueva visión de los proceso de enseñanza aprendizaje.

5.3.6. Socio constructivismo:

Plantea un sistema de enseñanza aprendizaje donde los alumnos aprenden a conocer de su propia realidad y construyen aprendizaje del análisis de su propia problemática.

VI. Preguntas directrices.

1. ¿La capacitación recibida por instructores y monitores de preparación continua están acorde a las demandas del Modelo Educativo Escuela total?

2. ¿Cuáles son las estrategias de preparación continua utilizadas por la Delegación policial para llevar a cabo el Modelo Escuela total?

3. ¿Qué representa el Modelo Escuela Total, en la educación o preparación continua en la delegación policial?

4. ¿Cuál es el mayor beneficio que se obtiene con la aplicación del Modelo Educativo Escuela Total, tomando en consideración que se debe combinar el trabajo diario con las estrategias de capacitación?

5. ¿Están apropiadas las actividades que se realizan durante el proceso de preparación continua, con respecto a los resultados que se obtienen de las actuaciones policiales?

6. ¿Cómo se aplica el proceso de preparación continua para llevar a cabo el Modelo educativo Escuela Total?

7. ¿Qué mecanismos de evaluación se utilizan para evaluar el proceso de preparación continua que se aplica en la Delegación Ajax Delgado?

VII: Operacionalización de las variables:

Variable	**Subvariable**	**Indicador**
Implementación del proceso de preparación continua.	Planificación. Desarrollo del proceso. Evaluación	Diagnostico. Calidad de la organización. Responsable de realizar la evaluación.
Implementación del modelo educativo escuela total.	Plan de preparación continua. Capacitación a monitores e instructores.	Evaluación del plan. Cantidad de capacitaciones.
Gestión académica.	Recursos didácticos disponibles.	Presupuesto asignado.
Proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación	Tipos de test utilizados. Registro de las capacitaciones. Estrategias de enseñanza utilizadas.	Tabulación de los resultados. Propuestas de mejoras. Pertinencia de las estrategias.

VIII. Diseño metodológico.

8.1. Enfoque de la investigación:

De acuerdo al tema y los aspectos que abordaremos, la investigación la definimos como un estudio cualitativo y cuantitativo, por tanto se establece como un estudio mixto, debido a que realizaremos análisis e interpretación de datos de cómo se ha contextualizado el modelo educativo Escuela Total en esta delegación policial, el estudio se ubica en la línea de investigación que se refiere a la "Gestión del modelo educativo escuela total", definiendo la investigación contextualizada a un interés institucional y personal del investigador. Todo esto nos permitirá relacionar los datos con los objetivos planteados, preguntas directrices y relacionarlos con el marco teórico.

8.2. Tipo de estudio.

Nuestra investigación la definimos de tipo explicativa-transversal porque relaciona datos en un periodo de tiempo determinado que es el primer trimestre del año 2009, al igual que descriptiva debido a que realizaremos, relaciones de los datos, comparaciones y diferenciación con eventos similares, los cuales se han desarrollado en este periodo.

8.3. Área de estudio:

Esta investigación se desarrollará en la Delegación policial Ajax Delgado, la cual está ubicada en el Distrito IV de la Ciudad de Managua, dirección de donde fue la Pepsi ½ cuadra al este.

8.4. Población y muestra.

Población: Esta representada por todo el personal policial que desempeña sus funciones en la Delegación Policial Ajax Delgado, en las estructuras siguientes: Brigada de Transito, Departamento de Patrullas, Jefatura Managua, Oficina de

Personal Managua, Inteligencia Policial Managua, Droga Managua, Secretaria ejecutiva Managua y Asuntos Juveniles. La población a la que nos referimos se encuentra dentro del universo de todos los miembros de la Policía Nacional de Nicaragua, dicha población esta referida a un total de 368, miembros de la delegación Policial.

La muestra

La seleccionaremos mediante el sistema aleatorio simple, considerando el criterio de conveniencia de informantes clave, de quienes podemos obtener información veraz y objetiva, nuestra muestra va estar representada por el 20% de la población distribuida de la siguiente manera:

Sujetos	Población	Muestra
Miembros activos de la Policía Nacional	Los agentes policiales de la delegación policial Ajax Delgado.	40 % de la población.
	Departamento de patrulla	10%
	Brigada de Transito	31%
	Droga de Managua	50%
	Secretaria ejecutiva	50%
	Personal Managua	58%
	Inteligencia Managua	53%
	Asuntos juveniles	60%
	Jefatura Managua	57%
	Promedio total de la muestra	40%.

Todos estos porcentajes fueron seleccionados de acuerdo a la plantilla física de cada estructura, tomando en consideración que a mayor cantidad de población menor cantidad de muestra y a menor cantidad de población.

8.5. Métodos y técnicas:

8.5.1. Métodos teóricos:

Análisis e interpretación de datos.
Inducción y deducción de los datos recopilados.

8.5.2. Métodos empíricos:

Los instrumentos que diseñaremos para recopilar la información son los siguientes:

Encuesta: Dirigida a oficiales de los niveles ejecutivos de la Policía Nacional, que son los principales usuarios por la función que realizan del Modelo Educativo Escuela Total.

Entrevista: La cual será aplicada a los usuarios del servicio con mayor grado de responsabilidad, en la aplicación del modelo educativo escuela total, los cuales están representados por jefes de alto nivel.

Grupo focal: Lo organizaremos y aplicaremos a usuarios del servicio, con menor grado de responsabilidad en la aplicación de este modelo, que están representados por jefes intermedios y segundos jefes de estructuras del complejo Ajax Delgado.

Principalmente estos son los instrumentos que aplicaremos para recopilar toda la información, los cuales por las características de la investigación nos facilitara el análisis de todos los datos que recopilaremos.

8.6. Procedimientos:

Para la realización de esta investigación nos regiremos por los siguientes aspectos a considerar:

- En primer lugar realizaremos una revisión documental de todos los documentos oficiales que nos permitirá tener un aspecto general del tema.
- Realizaremos una propuesta de instrumentos que luego serán validados por medio de jueces que permitirá tener un instrumento acorde a las necesidades del proceso investigativo.
- Realizaremos la aplicación de los de los instrumentos a las muestras seleccionadas.
- Realizaremos un análisis y triangulación de la información recopilada y de esa manera poder fundamentar el informa final.

Todos estos aspectos nos permitirán realizar una propuesta del informe final de nuestra investigación.

IX. Cronograma de trabajo.

Actividad	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Ajustes y validación del protocolo.	X				
Elaboración de instrumentos de recolección de la información.	X	X			
Validación de los instrumentos.		X			
Investigación documental.		X			
Aplicación de instrumentos.			X		
Tabulación y triangulación de los datos.			X	X	
Elaboración del borrador de informe final.				X	
Correcciones del informe final.					X
Presentación del informe final y preparación de la defensa.					X

X. Bibliografía.

- Freire P., (1968), Pedagogía del oprimido, Brasil.
- Lucio Gil Rafael, (2008). La Investigación Educativa Paradigmas Cuantitativo y Cualitativo. IDEUCA, Managua, Nicaragua.
- Modelo Educativo Escuela Total, (Edición 2008), Academia de Policía, Managua, Nicaragua.
- Narvaja Pablo. (1998). Primeras jornadas electrónicas sobre educación a distancia. Ministerios de cultura y educación. Buenos Aires Argentina.
- Piura López Julio (1998). Introducción a la Metodología de la investigación Científica. Tercera edición Nicaragua, publicaciones científicas de la Escuela De salud pública.
- Román, M. Y Diez. E (2000). El currículo como selección cultural: Teorías y modelos. En aprendizaje y currículo. Madrid, España. EOS.
- Sampieri Hernández Roberto. (1998). Metodología de la investigación Editorial McGraw-Hill Interamericana, México, Segunda edición.
- Villanueva Núñez Gloria, (2009). Seminario taller de tesis I, Managua Nicaragua.
- Villanueva Núñez Gloria, (2009). Seminario Taller de Tesis II, Managua Nicaragua.